ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Код и направление подготовки	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Наименование профиля программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь

Краснодар 2018

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в животноводстве» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за № 896 от 30.07.2014, вырабатывает следующие компетенции:

1. Универсальные (УК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области информационных технологий в животноводстве (УК-2);

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

– владение необходимой системой знаний в области ветеринарии и зоотехнии (ОПК-1);

– владение методологией исследований в области ветеринарии и зоотехнии (ОПК-2);

– владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии и зоотехнии соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии (ОПК-5);

–способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК- 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Способность и готовность разрабатывать научные основы знаний в области кормовых ресурсов и проводить расчет рационов для сельскохозяйственных животных при помощи специализированных компьютерных программ (ПК-1).

– Способность и готовность адаптировать результаты современных исследований к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков по использованию инновационных технологий приготовления и скармливания кормовых средств (ПК-2).

– Способность к проведению научно-исследовательской, научно-производственной и экспертно-аналитической работы и проводить обработку полученных данных при помощи табличного редактора Microsoft Excel (ПК-3).

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Информационные технологии в животноводстве»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс информационных технологий. Информационные технологии и процессы. Информационные системы. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Кейс-задание; самостоятельная работа
2	Информационные системы и технологии в управлении животноводческим предприятием. Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word. Редакторы электронных таблиц. Microsoft Excel – популярный табличный редактор	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Кейс- задание; самостоятельная работа
3	Средства управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Кейс-задание; Самостоятельная работа
4	Компьютерные программы для расчета рационов для сельскохозяйственных животных	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Кейс-задание; самостоятельная работа

2. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Информационные технологии в животноводстве» проводится в соответствии в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным

программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии».

Текущий контроль позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

2.1 Контрольные (самостоятельные) работы – не предусмотрены

2.2 Кейс-задания

В основе концепции метода конкретных ситуаций (кейс-метода) является *практическое занятие,* нацеленное на формирование у аспирантов профессиональных качеств зоотехников по кормлению сельскохозяйственных животных, навыков и умений через моделирование практических действий в условиях учебного занятия.

Разбор конкретных ситуаций дает возможность не только определить и проанализировать ситуационную проблему, но и ознакомиться с многочисленными подходами к ее решению. Также в ходе обсуждения кейсов и дискуссии со своими коллегами вырабатываются навыки эффективной межличностной и групповой коммуникации, умения задавать правильные вопросы, аргументировано на них отвечать, находить компетентный выход из сложившей производственной ситуации.

Кейс-метод учит аспирантов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных технологических задач).

Учитывая темы, входящие в образовательный стандарт изучения дисциплины «Информационные технологии в животноводстве», для подготовки обучающего кейс-задания предпочтительнее использовать такие разделы как:

1. Введение в курс информационных технологий. Информационные технологии и процессы. Информационные системы. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.

2. Информационные системы и технологии в управлении животноводческим предприятием. Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word. Редакторы электронных таблиц. Microsoft Excel – популярный табличный редактор

3. Средства управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.

4. Компьютерные программы для расчета рационов для сельскохозяйственных животных.

Производственная ситуация (кейс) – это эффективный способ моделирования прогнозируемых производственных ситуаций.

Шаг 1. Ознакомление с заданием

Важным стартовым условием успешного анализа производственно ситуации является внимательное прочтение предложенного варианта, с уделением особого внимание глубокому пониманию сути описанных событий и выделением при этом ключевой, стартовой информации.

Шаг 2. Озвучивание проблемы, по которой надо принять решение

В большинстве производственных ситуаций проблема должна быть четко обозначена, установление проблемы является решающим шагом, обусловливающим эффективность принимаемого решения.

Определение проблемы должно быть отражено письменно в отчете. Оно должно быть ясным, кратким, недвусмысленным. Не следует обозначать более двух проблем, чтобы не усложнять анализ и разработку программы действий по их реализации. Если выделено несколько проблем, то рекомендуем их распределить по приоритетности.

При определении проблемы попытайтесь занять место ответственного за процесс технолога в данной ситуации, которому предстоит принять конкретное решение.

Шаг 3. Анализ информации

Цель шага – собрать, сгруппировать предоставленный объем информации, избавляясь при этом от ненужной информации и выделяя наиболее важную. Этот шаг потребует наибольшего количества времени, так как от него зависит глубина понимания всей ситуации.

Можно:

– разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;

– рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;

– ответить для себя на конкретные вопросы.

Анализ должен закончиться кратким изложением ваших заключений (ответов), на основании которых предстоит принять решение.

Шаг 4. Корректировка проблемы

Возможно, что после всесторонне проведенного анализа производственной ситуации потребуется скорректировать первоначально установленную проблему.

Шаг 5. Формулировка альтернативы

Полный анализ ситуации потребует разработки и рассмотрения пакета альтернативных вариантов программы действий, из которых предстоит выбрать наиболее разумный.

Альтернативы должны быть четко различными друг от друга, желательно не более 2–3.

Шаг 6. Оценка альтернативы

На этом этапе студент должен отклонить некоторые альтернативы, обосновать свой выбор и принять окончательное решение, предложить конкретную программу действий по разрешению определенной проблемы.

Можно составить следующую таблицу:

Альтернатива	«За» (преимущества)	«Против» (недостатки)	Принять+ Отклонить–

Шаг 7. Разработка плана решения проблемы

План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности?

Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения проблемы производственной ситуации и решения для устранения критических мест производсвта, ее перестройки и преодоления на этом пути сопротивления переменам со стороны внешней и внутренней среды.

Шаг 8. Оформление отчета

При подготовке письменного отчета, который будет обсуждаться в аудитории и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделите внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь Вашего решения.

Отчет должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

Шаг 9. Обсуждение в микрогруппе

Практика убеждает, что групповое решение эффективнее индивидуальных, так как различные мнения, точки зрения, подходы на проблему позволяют глубже проникнуть в ее суть, а значит найти более эффективный путь разрешения.

Поэтому после индивидуальной подготовки отчетов проводится их «неформальное» обсуждение в группах (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–45 мин составляются различные варианты решения производственной ситуации, учитываются разные мнения, подходы партнеров, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

Шаг 10. Обобщение итогов в аудитории

Наконец завершающий шаг – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения ситуаций в общей аудитории.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого управленческого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать. В этом еще один полезный урок кейс-метода в деле подготовки современных технологов пищевых производств.

3. Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги

изучения дисциплины «Информационные технологии в животноводстве».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

3.1 Вопросы на зачет

1. Современные информационные технологии в животноводстве.
2. Организация вычислений в пакете Excel при обработке данных результатов исследований.
3. . Графические возможности MS Excel.
4. Управление ресурсами системы средствами Windows Explorer. Работа с файловой системой.
5. Алгоритм действий при расчете рациона на компьютерной программе для крупного рогатого скота.
6. Особенности расчета комбикормов на специализированных программах для сельскохозяйственной птицы.
7. Особенности расчета комбикормов на специализированных программах для свиней.
8. Алгоритм действия расчета премиксов, БВМД, БВМК на специализированных программах расчетов рациона.
9. Программа презентаций Power Point. Назначение системы. Основные возможности. Создание слайдов и управление ими. Шаблоны. Разметка слайдов. Цветовая схема. Надписи. Автофигуры. Переходы между слайдами. Просмотр слайдов в индивидуальном и интерактивном режимах. Создание графических объектов и эффектов сопровождения слайдов.
10. ИТ электронного документооборота в науке.
11. Работа в глобальной сети Internet.
12. Работа пользователя в локальной сети. Разделение ресурсов (файлов, принтеров и др.) и использование сетевых ресурсов в одноранговой сети.
13. Истоки и этапы развития информационных технологий. Информатика и информационные технологии.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

3.2 Другие формы контроля – не предусмотрены.

ведущий научный сотрудник
лаборатории кормления и физиологии
с.-х. животных, доктор сельскохозяйственных наук_____Н.А. Юрина