ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

Утверждаю:
Врио директора
_____ В.В. Меньшенин
«20» февраля 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профили) программы аспирантуры

06.02.02 – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
06.02.03 – ветеринарная фармакология с токсикологией
06.02.07 – разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
06.02.08 – кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
06.02.10 – частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Краснодар 2018

Программа педпрактики аспиранта составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом N 867 Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ КНЦЗВ «19» февраля 2018 г. (протокол № 3).

Ученый секретарь, д.с.-х. н. _____ Д.В. Осепчук
(подпись)

Согласовано
заведующая аспирантурой _____ М.П. Семененко
(подпись)

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения и учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых в выпускающей лаборатории/отделе, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

2. Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности аспирантов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя приобрести следующие компетенции:

а) общепрофессиональных:

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

б) универсальных:

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионально-

го и личностного развития (УК-6).

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий с аспирантами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

3. Место педагогической практики в структуре программы

Педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на профильной кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик аспирантами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 72 часа в соответствии с режимом работы сотрудников профильной кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися аспирантами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной и заочной формы обучения.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины («История и философия науки», «Иностранный язык»), специальные дисциплины соответствующей научной специальности, дисциплины по выбору.

Педагогическая практика проводится как активная аудиторная и научно-методическая.

Активная аудиторная практика может включать:

– подготовку и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследования аспиранта;

– подготовку и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследования аспиранта.

К научно-методической практике можно отнести:

– подготовку кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление учебных материалов по заданию научного руководителя;

– участие в руководстве курсовыми работами (проектами) студентов;

– проверку курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;

– руководство научно-исследовательской работой студентов;

– подготовку рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем;

– другие формы работ, определенные научным руководителем.

5. Место и время проведения практики

Базой практики являются профильные кафедры Кубанского государственного аграрного университета, в которых проходят педагогическую практику аспиранты Центра.

Проведение практики планируется во втором семестре второго года обучения аспирантуры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Общепрофессиональные:
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

б) Универсальные:
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики по окончанию второго года обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Структура и содержание педагогической практики представлены в таблицах 1-2.

Таблица 7.1 – Структура педагогической практики

Курс	Семестр	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Кол-во часов						Итоговая форма контроля	Практика
			Общее	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	ИРС	СРС		
2	4	2	72	–	–	–	–	–	Зачет с оценкой	практика

Таблица 7.2 – Содержание педагогической практики

Разделы (этапы) практики	**Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость**		**Формы текущего контроля**
	Выполнение педагогических заданий	***Самостоятельная работа***	
Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики (2 час,0,06	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении (ОУ), ознакомление со структурой образовательного процесса в ОУ и правилами ведения преподавателем отчетной	Самоконтроль (письменный отчет). Собеседование

	з.е.)	документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса и т.д. (6 час,0,17 з.е.)	
Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей ОУ (17 час. 0,47 з.е.)	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения (10 час. 0,28 з.е.)	Самоконтроль (письменный отчет). Собеседование
Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультации для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов (15 час, 0,41 з.е.)	Подготовка к занятию, к консультированию и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий (16 час, 0,45 з.е.)	Тексты лекций или планы-конспекты практических занятий (приложение к отчету по практике)
Заключительный этап	Защита отчета по практике (2 час, 0,06 з.е.)	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (4 час, 0,1з.е.)	Отчет по практике
Итого	**36**	**36**	**Зачет**

8. Организация практики

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами (Приложения).

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного

аспирантом, который включает описание проделанной работы.

В отчете должны быть представлены результаты выполненных в ходе практики заданий с приложением методических, учебно-методических, воспитательных и психолого-педагогических разработок и материалов, а также самоанализ проведенной работы.

По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено/не зачтено).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим лабораторией/отделом.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта в ходе педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов, утвержденной Ученым советом Центра и индивидуальным планом практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

По согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей лаборатории/отдела, часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультациями по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов. По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятий.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 541с.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Уч. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636с.
2. Тряпицина А.П. Педагогика: учебник / Под ред. Тряпициной А.П. – Спб.: Питер, 2014. – 304с.: ил.
3. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: Уч. пособие / Красноплахтова Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96с.
4. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
5. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.

Технические средства обучения и контроля

1. 3 Планшета DEXP Ursus 10 EV 8 Gb Silver, версия Android 4.4.2, версия OfficeSuite
2. 1 Планшет Iconia Tab7A1-713HD_G2Csw_316TEU
3. Программы пакета Microsoft Office.
4. Мультимедийный мобильный проектор HITACHI CP-S318
5. Экран для проектора настенный размером 152x152 см
6. Компьютеры класса Pentium 4 с выходом в интернет и в локальную сеть Краснодарского научного центра по зоотехнии и ветеринарии.
7. Принтеры, сканер, ксерокс.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Протокол изменений РПД **«Педагогическая практика»**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

Утверждаю:
Врио директора
_____ В.В. Меньшенин
«20» февраля 2018 г

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета,
протокол № 3 от 19.02 2018 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Код и направление подготовки	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Наименование профиля программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; Ветеринарная фармакология с токсикологией; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь

Краснодар 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

Утверждаю:
Врио директора
_____ В.В. Меньшенин
«__» _____ 2018 г

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета,
протокол № 3 от 19.02 2018 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Код и направление подготовки	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Наименование профиля программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; Ветеринарная фармакология с токсикологией; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь

Краснодар 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Код и направление подготовки	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Наименование профиля программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; Ветеринарная фармакология с токсикологией; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь

Краснодар 2018

1. Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Каким образом формируется в педагогической практике
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Изучением современных педагогических методик при выполнении образовательных задач по педагогической практике
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах.
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований.

2. Оценка компетенций на этапах их формирования и шкала оценивания

Итоговой формой контроля прохождения педагогической практики аспирантом является дифференцированный зачет, посредством индивидуальной защиты отчета по практике. Для оценки компетенций при прохождении педагогической практики на первом этапе, необходимо установить каким образом отдельные критерии оценивают компетенции. Для этого нужно по каждому критерию привести список компетенций, к которым имеет отношение данный критерий качества. Так, например, приведена таблица 2.1, для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике, где произведена группировка компетенций по критериям.

На втором этапе определяется оценка степени сформированности каждой компетенции аспирантом. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) руководителя педагогической практики по критериям и разно-

сятся по компетенциям (таблица – 2.2, 2.3). В нижней части таблицы получаются среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса и модернизации методики прохождения практики.

Таблица 2.1 – Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовле-творительно	Неудовле-творительно
1. Уровень теоретической и научно-исследователь-ской проработки научно-практической задачи (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
2. Качество анализа научно-практической задачи (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой научно-практической задаче (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
4. Объем выполненных работ по педагогической практике (ОПК-7 УК-5, УК-6)				
5. Самостоятельность выполнения работ по педагогической практике (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
7. Навыки дискуссии при защите отчета по педагогической практике, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
8. Качество презентации отчета по педагогической практике (ОПК-7, УК-5, УК-6)				

Таблица 2.2 – Распределение оценок руководителя педагогической практики по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при защите отчета по педагогической практике

	Компетенции			
	ОПК-1	**ОПК-7**	**УК-5**	**УК-6**
	Оценка по критерию			
	1	2	3	4
Руководитель педагогической практики				
Ответственный преподаватель				
Научный руководитель				

Среднее значение по компетенции				

На третьем этапе общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции, рассчитанной следующим образом:

$$У = \frac{\sum_{i=1}^{n} ОЦ_i}{n \cdot ОЦ_{\max}} \cdot 100\%$$

где, $ОЦ_i$ – i-е средние значения оценки по требуемым компетенциям;
n – количество оценок;
$ОЦ_{max}$ – максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5.

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель	Критерий
Отлично	**ОПК**: Работа выполнена на высоком уровне. Аспирант свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний, демонстрирует эрудицию, владение методиками исследований оборудования, способен проводить моделирование процессов на ПЭВМ. Опубликовал научную статью. Готов организовать коллектив на исследовательскую работу. Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации. **УК**: Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Демонстрирует владение иностранным языком, обладает широким кругозором, речь поставлена правильно, не употребляет слова «паразиты», вежлив, опрятен.
Хорошо	**ОПК**: Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Аспирант относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Демонстрирует владение методиками измерений, знает как правильно провести испытания оборудования, способен сделать правильные выводы по результатам исследований. Подготовил статью к публикации. **УК**: Далеко не всегда проявляет инициативу. Способен к выполнению сложных заданий. Речь поставлена правильно.
Удовлетворительно	**ОПК**: Уровень недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. При ответах на вопросы не уверен в своих знаниях, путается в терминологиях. **УК**: Выполнена большая часть требований учебной программы. Речь сбивчива, трудно подбирает слова, но понять можно.
Неудовлетворительно	**ОПК**: Требования ученой программы практически не выполнены. При контроле аспирант допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не способен сделать правильные

	выводы. **УК**: Не работал в коллективе. Большая часть работы не выполнена. Речь трудно воспринимается слушателями, повторяется, часто употребляет слова «паразиты».

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики на территории Древней Руси, современной Беларуси.
4. Объект, предмет, основные категории педагогики.
5. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость.
6. Основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
7. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
8. Характеристика методов исследования в педагогике.
9. Психолого-педагогическая культура выпускника вуза. Основные виды психолого-педагогической подготовки аспирантов.
10. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования.
11. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их разрешении.
12. Характеристика социокультурной ситуации. Образование как механизм развития личности и общественного сознания.
13. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.
14. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.
15. Деятельностный подход в образовании.
16. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
17. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
18. Национальная система образования: цели, компоненты, принципы образовательной политики.
19. Основное и дополнительное образование. Уровни образования. Учреждения образования.
20. Принципы реформирования средней общеобразовательной школы.
21. Характеристики образовательного процесса учебных заведений нового типа.

22.Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире. Стратегические цели и направления реформирования высшей школы.

23.Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе: цели, структура, содержание.

24.Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.

25.Характеристика основных факторов развития личности, влияние любого из них на становление собственной личности.

26.Роль обучения в развитии личности.

27.Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как средство самоизменения, саморазвития субъекта.

28.Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.

29.Воспитательная система как социальное психолого-педагогическое образование.

30.Роль самовоспитания в развитии личности.

31.Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека.

32.Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.

33.Типы и характеристика потенциальных и реальных «жертв» неблагоприятных условий социализации.

34.Социальное пространство воспитательного процесса и его роль в социализации личности.

35.Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

36.Коллектив как объект и субъект воспитания (сущность, условия и пути формирования).

37.Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.

38.Принципы семейного воспитания и его правовые основы.

39.Сфера жизнедеятельности как предел распространения активности личности по отношению к окружающей среде. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека.

40.Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Соотношение «событийности» и «повседневности» в жизнедеятельности учащихся.

41.Сущность игры как сферы жизнедеятельности человека. Функции игры. Типология игр.

42.Общение как фактор развития личности. Ассертивная техника общения и ее сущность.

43.Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.

44.Деструктивное общение и его истоки.

45.Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.

46.Компетентность, конкурентоспособность, педагогическая позиция личности по отношению к самой себе – системообразующие характеристики современной личности. Их сущность, структура.

47.Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.

48.Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.

49.Алгоритм построения карьеры (по Г. С. Альтшуллеру и К. А. Абульхановой-Славской). Самовоспитание и личностный рост.

50.Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.

51.Личные качества творческой личности. Творческая направленность и творческий потенциал личности.

52.Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.

53.Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 541с.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Уч. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636с.
2. Тряпицина А.П. Педагогика: учебник / Под ред. Тряпициной А.П. – Спб.: Питер, 2014. – 304с.: ил.
3. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: Уч. пособие / Красноплахтова Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96с.
4. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
5. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал».

4. Формы аттестации (по итогам педагогической практики)

Аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемых исследований (приложение 1). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение 2). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение 3). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 541с.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Уч. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636с.
2. Тряпицина А.П. Педагогика: учебник / Под ред. Тряпициной А.П. – Спб.: Питер, 2014. – 304с.: ил.
3. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: Уч. пособие / Красноплахтова Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96с.
4. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
5. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование».

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики необходим доступ компьютерам, подключенным к Internet для проведения работы на кафедре терапии и фармакологии.

В качестве основных технических средств обучения в учебных дисциплинах: Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;

Ветеринарная фармакология с токсикологией;

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных;

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов;

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства используются: мультимедийные лекционные аудитории и дисплейные классы профильных кафедр Кубанского ГАУ, оборудованные ПК, которые подключены к Intrernet.

Материально-техническое обеспечение (МТО) учебного процесса осуществляется из расчета, что контингент аспирантов в учебной группе не превышает 12-15 человек.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом нормативных рекомендаций и закона об образовании.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»
(ФГБНУ КНЦЗВ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Код и направление подготовки	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Наименование профиля программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; Ветеринарная фармакология с токсикологией; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь

Краснодар 2018

1. Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Каким образом формируется в педагогической практике
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Изучением современных педагогических методик при выполнении образовательных задач по педагогической практике
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах.
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований.

2. Оценка компетенций на этапах их формирования и шкала оценивания

Итоговой формой контроля прохождения педагогической практики аспирантом является дифференцированный зачет, посредством индивидуальной защиты отчета по практике. Для оценки компетенций при прохождении педагогической практики на первом этапе, необходимо установить каким образом отдельные критерии оценивают компетенции. Для этого нужно по каждому критерию привести список компетенций, к которым имеет отношение данный критерий качества. Так, например, приведена таблица 2.1, для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике, где произведена группировка компетенций по критериям.

На втором этапе определяется оценка степени сформированности каж-

дой компетенции аспирантом. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) руководителя педагогической практики по критериям и разносятся по компетенциям (таблица – 2.2, 2.3). В нижней части таблицы получаются среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса и модернизации методики прохождения практики.

Таблица 2.1 – Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Уровень теоретической и научно-исследователь-ской проработки научно-практической задачи (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
2. Качество анализа научно-практической задачи (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой научно-практической задаче (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
4. Объем выполненных работ по педагогической практике (ОПК-7 УК-5, УК-6)				
5. Самостоятельность выполнения работ по педагогической практике (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
7. Навыки дискуссии при защите отчета по педагогической практике, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-7, УК-5, УК-6)				
8. Качество презентации отчета по педагогической практике (ОПК-7, УК-5, УК-6)				

Таблица 2.2 – Распределение оценок руководителя педагогической практики по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при защите отчета по педагогической практике

	Компетенции			
	ОПК-1	**ОПК-7**	**УК-5**	**УК-6**
	Оценка по критерию			
	1	2	3	4
Руководитель педагогической практики				
Ответственный				

преподаватель				
Научный руководитель				
Среднее значение по компетенции				

На третьем этапе общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции, рассчитанной следующим образом:

$$У = \frac{\sum_{i=1}^{n} ОЦ_i}{n \cdot ОЦ_{\max}} \cdot 100\%$$

где, $ОЦ_i$ – i-е средние значения оценки по требуемым компетенциям;

n – количество оценок;

$ОЦ_{max}$ – максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5.

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель	Критерий
Отлично	**ОПК**: Работа выполнена на высоком уровне. Аспирант свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний, демонстрирует эрудицию, владение методиками исследований оборудования, способен проводить моделирование процессов на ПЭВМ. Опубликовал научную статью. Готов организовать коллектив на исследовательскую работу. Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации. **УК**: Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Демонстрирует владение иностранным языком, обладает широким кругозором, речь поставлена правильно, не употребляет слова «паразиты», вежлив, опрятен.
Хорошо	**ОПК**: Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Аспирант относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Демонстрирует владение методиками измерений, знает как правильно провести испытания оборудования, способен сделать правильные выводы по результатам исследований. Подготовил статью к публикации. **УК**: Далеко не всегда проявляет инициативу. Способен к выполнению сложных заданий. Речь поставлена правильно.
Удовлетворительно	**ОПК**: Уровень недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. При ответах на вопросы не уверен в своих знаниях, путается в терминологиях. **УК**: Выполнена большая часть требований учебной программы. Речь сбивчива, трудно подбирает слова, но понять можно.

Неудовлетво-рительно	**ОПК**: Требования ученой программы практически не выполнены. При контроле аспирант допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не способен сделать правильные выводы. **УК**: Не работал в коллективе. Большая часть работы не выполнена. Речь трудно воспринимается слушателями, повторяется, часто употребляет слова «паразиты».

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики на территории Древней Руси, современной Беларуси.
4. Объект, предмет, основные категории педагогики.
5. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость.
6. Основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
7. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
8. Характеристика методов исследования в педагогике.
9. Психолого-педагогическая культура выпускника вуза. Основные виды психолого-педагогической подготовки аспирантов.
10. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования.
11. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их разрешении.
12. Характеристика социокультурной ситуации. Образование как механизм развития личности и общественного сознания.
13. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.
14. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.
15. Деятельностный подход в образовании.
16. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
17. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
18. Национальная система образования: цели, компоненты, принципы образовательной политики.
19. Основное и дополнительное образование. Уровни образования. Учреждения образования.
20. Принципы реформирования средней общеобразовательной школы.

21.Характеристики образовательного процесса учебных заведений нового типа.

22.Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире. Стратегические цели и направления реформирования высшей школы.

23.Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе: цели, структура, содержание.

24.Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.

25.Характеристика основных факторов развития личности, влияние любого из них на становление собственной личности.

26.Роль обучения в развитии личности.

27.Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как средство самоизменения, саморазвития субъекта.

28.Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.

29.Воспитательная система как социальное психолого-педагогическое образование.

30.Роль самовоспитания в развитии личности.

31.Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека.

32.Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.

33.Типы и характеристика потенциальных и реальных «жертв» неблагоприятных условий социализации.

34.Социальное пространство воспитательного процесса и его роль в социализации личности.

35.Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

36.Коллектив как объект и субъект воспитания (сущность, условия и пути формирования).

37.Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.

38.Принципы семейного воспитания и его правовые основы.

39.Сфера жизнедеятельности как предел распространения активности личности по отношению к окружающей среде. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека.

40.Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Соотношение «событийности» и «повседневности» в жизнедеятельности учащихся.

41.Сущность игры как сферы жизнедеятельности человека. Функции игры. Типология игр.

42.Общение как фактор развития личности. Ассертивная техника общения и ее сущность.

43.Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.

44.Деструктивное общение и его истоки.

45.Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.

46.Компетентность, конкурентоспособность, педагогическая позиция личности по отношению к самой себе – системообразующие характеристики современной личности. Их сущность, структура.

47.Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.

48.Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.

49.Алгоритм построения карьеры (по Г. С. Альтшуллеру и К. А. Абульхановой-Славской). Самовоспитание и личностный рост.

50.Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.

51.Личные качества творческой личности. Творческая направленность и творческий потенциал личности.

52.Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.

53.Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Основная литература:

4. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 541с.
6. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Уч. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.

Дополнительная литература:

6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636с.
7. Тряпицина А.П. Педагогика: учебник / Под ред. Тряпициной А.П. – Спб.: Питер, 2014. – 304с.: ил.
8. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: Уч. пособие / Красноплахтова Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96с.
9. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
10. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное обра-

зование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал».

4. Формы аттестации (по итогам педагогической практики)

Аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемых исследований (приложение 1). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение 2). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение 3). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 541с.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Уч. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636с.
2. Тряпицина А.П. Педагогика: учебник / Под ред. Тряпициной А.П. – Спб.: Питер, 2014. – 304с.: ил.
3. Краснoплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: Уч. пособие / Краснoплахтова Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96с.
4. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
5. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2.ч. Ч1. /Под общ. ред Фролова И.Т.. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование».

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики необходим доступ компьютерам, подключенным к Internet для проведения работы на кафедре терапии и фармакологии.

В качестве основных технических средств обучения в учебных дисциплинах: Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;

Ветеринарная фармакология с токсикологией;

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных;

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов;

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства используются: мультимедийные лекционные аудитории и дисплейные классы профильных кафедр Кубанского ГАУ, оборудованные ПК, которые подключены к Intrernet.

Материально-техническое обеспечение (МТО) учебного процесса осуществляется из расчета, что контингент аспирантов в учебной группе не превышает 12-15 человек.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом нормативных рекомендаций и закона об образовании.

ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
ФГБНУ КНЦЗВ

Утвержден на заседании лаборатории/отдела _____
_____
«____» _____ 20___г.

Зав. лабораторией/ отделом _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20___20___ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

специальность _____
_____

год обучения _____

лаборатория/отдел_____
_____
(наименование)

научный руководитель _____
_____
ФИО, должность, ученое звание

№ п.п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторная работа)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
…			

Аспирант _____/ Ф.И.О.
Научный руководитель _____/ Ф.И.О.
Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
ФГБНУ КНЦЗВ

ОТЧЕТ
О прохождении педагогической практики в аспирантуре (20____20____ учебный год)

Аспирант _____
(ФИО)

специальность _____
_____

год обучения _____
лаборатория/отдел _____
_____
(наименование)

Сроки прохождения практики с _____20___г. по _____20__г.

№ п.п.	Форма работы (лабораторные, практические, семинарские занятия), лекции, внеаудиторные мероприятия, др. виды работ	Дисциплина/ тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики _____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____

Аспирант _____/ Ф.И.О.
Научный руководитель _____/ Ф.И.О.
Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
ФГБНУ КНЦЗВ

ОТЗЫВ[1]

о прохождении _____практики

Аспирант _____
(ФИО)

специальность _____

_____

год обучения _____

лаборатория/отдел _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель _____/ Ф.И.О.
Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

[1] Заполняется научным руководителем или руководителем практики

ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
ФГБНУ КНЦЗВ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания лаборатории/отдела от _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

_____
_____
_____
_____

СЛУШАЛИ:
аспиранта

_____

специальность

_____
_____

_____**года обучения**

о прохождении педагогической практики
с _____20___г. по _____20__г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
прошел _____ практику _____
(зачтено/не зачтено)

Заведующий лабораторией/отделом _____/ Ф.И.О

Секретарь _____/ Ф.И.О.